**Školský klub detí pri Základnej škole s materskou školou Červený Hrádok,**

**951 82 Červený Hrádok 235**



***„Hrou za poznaním, tvorivosťou a pohybom“***

**Výchovný program ŠKD**

|  |  |
| --- | --- |
| Forma výchovy a vzdelávania | poldenná |
| Výchovný jazyk | slovenský |
| Druh školského zariadenia | štátne |
| Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy | 28. augusta 2013 |
| Dátum prerokovania v rade školy | 8. októbra 2013 |
| Platnosť dokumentu | 8. októbra 2013 – 31.augusta 2017 |
| Zriaďovateľ | Obecný úrad  951 82 Červený Hrádok 193 |

Mgr. Jana Dunčičová

riaditeľka školy

**I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)**

Školský klub detí je školské zariadenie, ktoré je vnímané ako prechod medzi učením a pobytom dieťaťa v rodinnom prostredí a má funkciu výchovnú, vzdelávaciu, relaxačnú, regeneračnú, kompenzačnú a sociálnu. V ŠKD nie sú hlavnou súčasťou výchovnej práce vedomosti detí, ale sú to hlavne sociálne zručnosti. Nejde o školský výkon dieťaťa, ale o kvalitu jeho sociálnych vzťahov k spolužiakom, rovesníkom.

Snažíme sa :

* poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
* vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne   pripraviť na vyučovanie
* podporovať deti k vytváraniu priateľským vzťahom s rovesníkmi
* pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
* učiť deti aktívne a oddychovať
* podporovať tvorivosť detí

**1.1. Veľkosť ŠKD**

ŠKD je súčasťou plnoorganizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre žiakov 1.- 4. ročníka základnej školy, v prípade požiadaviek zo strany rodičov a kapacitných možností ŠKD aj pre žiakov 5. ročníka. Kapacita ŠKD je 25 detí , t.j. jedno oddelenie ŠKD.

ŠKD je umiestnený na prvom poschodí základnej školy. Má svoju samostatnú miestnosť, v ktorej prebieha činnosť po skončení vyučovania.

Máme k dispozícii knižnicu, počítačovú a multifunkčnú učebňu, telocvičňu, školské ihrisko a pekný areál školského parku.

V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD. Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ŠKD na príslušný školský rok.

**1.2. Charakteristika detí**

V ŠKD sú deti základnej školy s materskou školou Červený Hrádok, ktorú navštevujú deti z Červeného Hrádku, Malých a Veľkých Vozokán, Nevidzian, Čiernych Kľačian a Nemčinian. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 10. septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

**1.3. Dlhodobé projekty, programy**

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, realizujeme športové súťaže, výtvarné súťaže a zábavné popoludnia.

**1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov a spoločné súťaže detí s rodičmi. Rodičia nám pomáhajú pri príprave kultúrnych a športových podujatí.

**2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „Hrou za poznaním, tvorivosťou a pohybom“. Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hre ako forme činnosti detí v čase mimo vyučovania.

**2.1. Charakteristika výchovného programu**

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:

a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD

b/ samostatnou prípravou na vyučovanie

c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských

prázdnin podľa výchovného programu ŠKD

1. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
2. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
3. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
4. Rozvíjať komunikačné kompetencie
5. Rozvíjať sociálne kompetencie
6. Rozvíjať občianske kompetencie
7. Rozvíjať kultúrne kompetencie
8. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti
9. Deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vytvoriť špecifické a individuálne podmienky

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

**2.2. Zameranie ŠKD**

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne.

Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou a prácou v krúžkoch podľa ponuky školy.

Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy, a  z vlastnej koncepcie.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na  celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a  schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti .

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

1. Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
2. Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie

**2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

|  |  |
| --- | --- |
| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
| Kompetencie učiť sa učiť | * povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie * brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady * prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu * motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach * humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech * didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie * podporujeme projektové učenie |
| Komunikačné kompetencie | * povzbudzujme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi,   vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD   * individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie * vysvetľujeme deťom význam  otvorenej kultúrnej komunikácie   ( asertivita )   * v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka ) * povzbudzujeme kritické myslenie detí * subsidiaritou pomáhame deťom  samostatne riešiť jednoduché konflikty * zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu * povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD |
| Pracovné kompetencie | * motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie * humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti * realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život * ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a  výchovno- vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti * vysvetľujeme deťom základy používania IKT |
| Sociálne kompetencie | * individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku * v hrách vytvárame situácie v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom * dramatizáciou a hrami vytvárame situácie v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia ) * povzbudzujeme detí k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD * vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu * individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny * v hrách učíme deti základom empatie * v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy (spoločné riešenie problémov) * trénujeme deti vypočuť si odlišné názory * povzbudzujeme deti zdravo žiť * príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných |
| Občianske kompetencie | * čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca ) * povzbudzujme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD * v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou * rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície * vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami * v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí * vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia |
| Kultúrne kompetencie | * povzbudzujeme a motivujme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi * vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich  každodennom živote * vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa * vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho * ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a  kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii * motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD * motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia * realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy |

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.

**3. KĽÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKD**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúce jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

**3.1.1. KOMPETENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

* rieši nové, neznáme úlohy a situácie
* zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
* prejavuje záujem o nové informácie

**3.1.2. KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

* zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
* vypočuje si opačný názor
* rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
* prijíma spätnú väzbu

**3.1.3. SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

* vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
* pomenuje svoje potreby, city a pocity
* presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
* rešpektuje úlohy skupiny
* efektívne spolupracuje v skupine
* uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
* uvedomuje si potreby ostatných žiakov
* zvládne jednoduché stresové situácie

**3.1.4. PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

* prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
* plánuje a hodnotí svoje činnosti
* prijíma nové informácie a poznatky
* dokončí prácu
* kultivuje svoju vytrvalosť
* plní si povinností
* ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
* rozvíja manuálne zručnosti

**3.1.5. OBČIANSKE KOMPETENCIE**

* uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
* uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
* je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
* prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

**3.1.6. KULTÚRNE KOMPETENCIE**

* pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
* rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
* rešpektuje iné kultúry a zvyky
* prijíma kultúrne podnety
* je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
* ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
* kultivuje svoj talent

**4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení , alebo v rámci ŠKD:

* v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
* záujmovej činnosti
* oddychovej a relaxačnej činnosti
* výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľka uplatňuje predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracuje s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferuje oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

**5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

* vzdelávacia
* spoločensko-vedná
* pracovno-technická
* prírodovedno-environmentálna
* esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
* telovýchovná ( športová, turistická, zdravotná)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že v obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

**5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
* rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
* získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
* získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

**5.1.2. SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* spolurozhodovať o živote v skupine
* rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
* prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
* prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
* pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
* posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
* kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
* vyjadrovať svoj názor
* vedieť vypočuť opačný názor
* využívať všetky dostupné formy komunikácie
* rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
* vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
* poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

**5.1.3. PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
* rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
* vedieť spolupracovať so skupinou
* rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
* získavať základy zručností potrebných pre praktický život
* získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

**5.1.4. PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
* rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

**5.1.5. ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí

* rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
* rozvíjať talent a špecifické schopnosti
* rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
* prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
* podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
* objavovať krásu v bežnom živote

**5.1.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ**

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

* kultivovať základné hygienické návyky
* rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
* pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
* pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
* pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
* poznať základné princípy zdravého životného štýlu
* rozvíjať športový talent a schopnosti

**6. VÝCHOVNÝ PLÁN**

Výchovný plán je vypracovaný pre oddelenie na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu VVČ pre príslušné oddelenie (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov).

|  |  |
| --- | --- |
| Názvy tematických oblastí výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích činností v oddelení ŠKD |
| 1. oddelenie |
| Vzdelávacia oblasť | 149 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 38 |
| Pracovno-technická oblasť | 37 |
| Prírodovedná oblasť | 38 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 37 |
| Telovýchovná oblasť | 37 |

**Záujmové činnosti**

Záujmová činnosť sa realizuje v rámci tematických oblastí výchovy (zmena v školskom zákone č. 245/2008 v znení zákona č.324/2012 od 1. 1. 2013 v § 114 ods. 1).

1. Záujmy detí v ŠKD sa realizujú výchovno–vzdelávacou činnosťou v rámci tematických oblastí výchovy (TOV) a to tak, že každá TOV sa vystrieda najmenej raz v priebehu dvoch týždňov.
2. Vychovávateľka projektuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok, relax a rekreačné činnosti s prípravou na vyučovanie  a záujmovými (výchovno-vzdelávacími aktivitami podľa výchovného programu).
3. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľka projektuje činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí.

Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam TOV s vymedzením najmenšieho počtu výchovno–vzdelávacích činností pre oddelenie na jeden školský rok.

**7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

Pre počet prijatých detí je potrebná jedna vychovávateľka. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Vychovávateľka spĺňa kvalifikačné a odborné predpoklady, má stredoškolské odborné vzdelanie. Príležitostne sa zúčastňuje ďalšieho vzdelávania a sebavzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľka ovláda špecifické zručnosti ako: tvorivá dramatika, výtvarné zručnosti a hra na hudobný nástroj. Každoročne sa podieľa na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

**8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa podieľa vychovávateľka a čiastočne aj deti ŠKD.

Nábytok v učebni je vhodný a rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej aj skupinovej práci s deťmi. V učebni je pre deti k dispozícii 6 počítačov.

Na odpočinkové činnosti využívame koberec.

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú dostatočné.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší areál školy s lavičkami, preliezačkami, hojdačkami, školské ihrisko a telocvičňu v priestoroch školy.

Vedomosti, schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie, podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových  aktivitách.

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Hygienické zariadenia sú na poschodí pri oddelení ŠKD. V učebni je umývadlo s pitnou vodou. Deti sa stravujú v školskej jedálni pod pedagogickým dozorom vychovávateľky. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

Hračky a športový materiál sa snažíme pravidelne dopĺňať.

**9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD, na ihrisku, v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizuje vychovávateľka pri nástupe detí do ŠKD na začiatku školského roka, priebežne pred každou akciou a neskôr im ho permanentne pripomína.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie triedy je dostatočné.

Vykurovanie priestorov a vetranie miestnosti je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc. Lekárnička prvej pomoci je umiestnená v zborovni školy. Ak je úraz vážnejší, kontaktujeme zákonného zástupcu žiaka a lekára. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v zápisných lístkoch detí.

V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

**10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení žiaka budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení žiaka rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo žiaka na omyl. Žiaka učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení žiakov uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode rodičmi a vychovávateľkou určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti .
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka so žiakmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností žiaka.

Pri hodnotení žiakov aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi žiakov.

Výsledky hodnotenia žiakov evidujeme v osobnom spise dieťaťa ŠKD. Rešpektujeme právo žiaka na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov

2. Spätná väzba od učiteľov

3. Pozorovanie detí pri činnosti

**11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

* cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
* ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD. Využívame najmä:

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľky

2. Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu vedenie školy

3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení

4. Analýza výsledkov žiakov, ktorých vychovávateľ usmerňuje (dodržiavanie školského poriadku ŠKD, zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy žiakov, schopnosť participácie, spôsob uspokojovania záujmov a pod.) – zástupkyňa riaditeľky školy

5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho žiakov (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť) – zástupkyňa riaditeľky školy

6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov – zástupkyňa riaditeľky školy

7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – „otvorené výchovné činnosti“

8. Vonkajšia autoevalvácia

9. Spätná väzba od žiakov

10. Spätná väzba od rodičov

11. Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

**12. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľky budeme zabezpečovať :

1. Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateliek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania

2. Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania

3. Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT

4. Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov

**13. VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

* **výkonové štandardy**, ktorými stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci pobytu v školskom klube detí primerane svojim možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD (dieťa nemusí chodiť do ŠKD celé obdobie),
* **obsahové štandardy**, ktorými určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne  písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie | Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Rozvíjať získané poznatky |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným  ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie | Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare |
| Asertivita, asertívne, jednoduché techniky | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine  Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, | Kultivovať základné hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Prejavovať osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

**Telovýchovná a športová oblasť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obsahový štandard** | **Výkonový štandard** |
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športové hry | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

**14. VÝCHOVNÉ OSNOVY**

**Vzdelávacia oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **1.odd.**  **Počet VVČ** |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup  Tréning  Motivácia  Vysvetlenie  Zábavné didaktické hry | 38 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Motivačné hodnotenie  Modelové situácie  Prezentácia | 37 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie | Individuálny prístup  Aktivizácia  Brainstorming  Riešenie nových úloh  Prezentácia | 37 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 37 |

**Spoločensko-vedná oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **1.odd.**  **Počet VVČ** |
| Obhajovať si svoj názor | Jednoduché správanie | Vysvetlenie  Povzbudenie | 2 |
| Vypočuť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vysvetlenie  Aktivačné hry  Dramatizácie | 2 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti | Individuálny prístup  Motivácia  Kooperačné hry  Hry na dôveru | 2 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie  Trpezlivosť  upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Povzbudenie  Dramatizácia | 2 |
| Prejavovať úctu k rodičom , starším | Moja rodina, čo je  domov, vlastné zážitky, prejavy úcty k starším ľuďom | Individuálny prístup  Rozprávka  Hry na vciťovanie  Vysvetlenie  Hranie rolí | 2 |
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Vzťah k handicapovaným deťom | Vysvetlenie  Rozprávka  Hry na vciťovane | 2 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,  čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Brainstorming  Hry riešiace konflikty  Hry na dôveru  Hry na presadzovanie | 2 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov | Vysvetlenie  Výtvarná práca  Film  Rozprávka | 2 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Vysvetlenie  Tréning  Hranie rolí | 4 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, | Tréning  Vlastná práca  Prezentácia  Riešenie úloh | 8 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia  vychádzanie s ostatným bez násilia | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Aktivačné hry  Hranie rolí | 4 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká | Vysvetlenie  Hry riešiace konflikt | 3 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky,  problémy v rodine | Individuálny prístup  Dramatizácia  Výtvarná práca  Hranie rolí  Film  Rozprávka | 3 |

**Pracovno-technická oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **1.odd.**  **Počet VVČ** |
| Kultivovať základné hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Hodnotenie | 8 |
| Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť,  budúcnosť | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Rozhovor  Hranie rolí  Sociálne hry  Hry na presadzovanie sa  Vychádzka  Exkurzia | 8 |
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup  Rozhovor  Tréning  Vysvetlenie  Hodnotenie  Hry na dôveru  Vlastná práca  Projekt | 4 |
| Vedieť  spolupracovať so skupinou | kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup  Motivácia  Kooperačné hry  Spoločné podujatia  Besiedka  Súťaž | 5 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca | Individuálny prístup  Povzbudenie  Vysvetlenie  Aktivizácia  Tvorivá dielňa  Záujmový krúžok  Vlastná práca  Výstava prác  Besiedka | 2 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Individuálny prístup  Tréning  Povzbudenie  Aktivačné hry  Vlastná práca  Výstava  Besiedka | 8 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Vysvetlenie  Povzbudenie  Brainstorming  Tvorivá dielňa  Kooperačné hry  Vlastná práca  Prezentácia | 2 |

**Prírodovedno-environmentálna oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **1.odd.**  **Počet VVČ** |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia | Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Ekologické hry | 10 |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Aktivizácia  Prezentácia | 10 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Film  Rozprávka | 9 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Aktivizácia  Hranie rolí  Dramatizácia  Film  Rozprávka  Beseda s lekárom  Súťaž | 9 |

**Esteticko-výchovná oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **1.odd.**  **Počet VVČ** |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Poznávanie okolia: obecný úrad, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok | Vysvetlenie  Aktivizácia  Ukážka  Film  Rozprávka  Výtvarná práca  Dramatizácia  Výstava prác  Vychádzka | 3 |
| Rozvíjať základy vzťahu k umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu | Motivácia  Ukážka  Povzbudenie  Návšteva kultúrneho podujatia | 10 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Výstava prác | 4 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia | 4 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Brainstorming  Aktivizácia  Tvorivá dielňa | 4 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, vianočný program | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Dramatizácia  Besiedka | 4 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť | Individuálny prístup  Povzbudenie  Pozorovanie  Ilustrácia zážitku | 8 |

**Telovýchovná a športová oblasť**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výchovno-vzdelávací cieľ** | **Obsah** | **Metódy, formy** | **1.odd.**  **Počet VVČ** |
| Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom | Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning | 11 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Beseda s odborníkom  Výtvarná ilustrácia  Súťaž | 8 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning | 12 |
| Rozvíjať športový talent a schopnosti | Záujmová činnosť  Futbal  Basketbal  Stolný tenis | Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie Aktivizácia  Súťaž | 6 |

Príloha č. 1

**Školský poriadok ŠKD**

**I. Úvodné ustanovenie**

Školský poriadok ŠKD je základnou organizačnou a pracovno-právnou normou školy, ktorá je právnym subjektom. Školský poriadok je vypracovaný v súlade s § 119 zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov a s vyhláškou MŠ SR č.306/2009 z 15. 07. 2009 a v znení neskorších predpisov. ŠKD je školským zariadením, ktoré je súčasťou ZŠ a plní úlohy v čase mimo vyučovania.

**II. Riadenie a organizácia ŠKD**

1. Školský klub detí (ŠKD) je zriadený ako súčasť základnej školy.
2. Školský klub detí (ďalej len ŠKD) riadi riaditeľka školy.
3. Výchovno–vzdelávaciu činnosť organizuje p. vychovávateľka.
4. Riaditeľka školy určuje počet oddelení podľa počtu prihlásených žiakov na pravidelnú dochádzku.
5. V oddelení ŠKD môže byť zapísaných najmenej 15 a najviac 25 trvalo dochádzajúcich žiakov podľa školského zákona č.245 z roku 2008 § 114 ods.2.

**III. Prevádzka ŠKD**

1. ŠKD je v prevádzke celý školský rok, okrem dní pracovného pokoja a štátnych sviatkov, denne od 11,20 do 15,30 hod.
2. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

Režim dňa:

11,20 – 12,15 Odpočinkové činnosti – individuálna záujmová činnosť podľa záujmu

detí

12,15 – 12,30 Príprava na obed – hygiena rúk

12,30 – 13,00 Obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania

13,00 – 13,30 Rekreačné činnosti – pobyt vonku, telovýchovné, športové, turistické

aktivity a manuálne práce

13,30 – 14,30 Záujmové činnosti - spoločenskovedné, prírodovedné, pracovno-

technické, telovýchovné, športové a esteticko-výchovné činnosti

14,30 – 15,00 Príprava na vyučovanie – didaktické hry, individuálne vypracovanie

domácich úloh

15,00 – 15,30 Odpočinkové činnosti, odchod detí zo ŠKD

**IV. Zaraďovanie žiakov**

1. Žiaci sa do ŠKD zaraďujú vždy na jeden školský rok, na základe písomnej žiadosti podanej zákonnými zástupcami žiaka.
2. O zaradení do ŠKD rozhoduje riaditeľka školy, alebo ním poverený zástupca.
3. Deti 1. ročníka sa do ŠKD prihlasujú predbežne pri zápise do 1. ročníka.
4. Do ŠKD sa prednostne zaraďujú žiaci nižších ročníkov prihlásených na pravidelnú dochádzku.
5. Žiaci sa zaraďujú do oddelení podľa veku a do záujmových útvarov podľa osobného záujmu o jednotlivé činnosti.

**V. Dochádzka žiakov**

1. Rozsah dennej dochádzky, spôsob odchodu detí, prípadne záujmovú činnosť mimo ŠKD uvedie rodič na zápisnom lístku. Prípadné zmeny v dochádzke a spôsobe odchodu oznamuje zákonný zástupca dieťaťa písomne vychovávateľke.
2. Aby sa nenarušovala výchovno–vzdelávacia činnosť, žiak môže byť, ak to nie je na zápisnom lístku uvedené, z ŠKD uvoľnený len na základe písomného oznámenia rodičov po obede.
3. Žiak, ktorý neodôvodnene a bez písomného ospravedlnenia vynechá dochádzku 7 za sebou nasledujúcich pracovných dní alebo 12 dní v mesiaci, sa vyradí zo zoznamu pravidelne dochádzajúcich žiakov.
4. Žiaka možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD spravidla 3 dni pred ukončením mesiaca, a to písomne na predpísanom tlačive ŠKD.

**VI. Výchovná a vzdelávacia činnosť**

1. Výchovnú a vzdelávaciu činnosť ŠKD vykonáva pedagogický zamestnanec - vychovávateľka. Žiakov vedie k samostatnosti, disciplinovanému správaniu a kultúrnemu stravovaniu sa v školskej jedálni (ŠJ).
2. Výchovno-vzdelávacia činnosť ŠKD je zameraná na činnosť oddychového, rekreačného, relaxačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie, ktorá sa uskutočňuje v oddelení ŠKD.
3. Záujmová činnosť sa uskutočňuje spravidla v záujmových útvaroch /krúžkoch/, pričom sa umožňuje žiakom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo školy.
4. V oblasti rekreačného a relaxačného charakteru - vychádzkami, športom, pohybovými hrami umožňuje žiakom stráviť čo najviac voľného času pohybom na čerstvom vzduchu a takto sa starať o dobrý telesný vývoj a relaxáciu žiakov v čase po vyučovaní.
5. Na záujmovú a rekreačnú činnosť ŠKD sa môžu využívať aj odborné učebne, telocvičňa, knižnica, školský dvor a iný exteriér objektu školy.
6. V rámci ŠKD sa organizujú rôzne kultúrne a iné podujatia.
7. V čase určenom na prípravu na vyučovanie, po dohode s rodičmi, si žiaci podľa pokynov starostlivo vypracúvajú úlohy, opakujú učivo, nevyrušujú ostatných pri práci.
8. Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD je aj stravovanie žiakov. Žiaci prichádzajú do školskej jedálne čistí, slušne sa správajú a správne stolujú. Po skončení obeda celé oddelenie odchádza spoločne. Poplatok za stravu platia rodičia v zmysle pokynov vedúcej školskej jedálne. Vychovávateľka učí žiakov 1. ročníka postupom pri stravovaní a hygienickým návykom.

**VII. Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť žiakov**

1. Za bezpečnosť žiakov počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka.
2. Podľa školského zákona č. 245/2008 Z.z. § 3 odstavec r) sa zakazuje používanie všetkých foriem telesných trestov a sankcií vo výchove a vzdelávaní.
3. Prechod žiakov do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúca učiteľka.
4. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried, zabezpečuje prechod žiakov po dohode s vychovávateľkou učiteľka, ktorá má poslednú vyučovaciu hodinu.
5. Pri hrách a iných činnostiach je vychovávateľka povinná preukázateľne /zápisom do triednej knihy/ poučiť žiakov o bezpečnosti.
6. Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, určí riaditeľ školy alebo jeho zástupkyňa vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet žiakov.
7. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi ho vedeniu školy a zapíše ho do knihy úrazov. O úraze informuje zákonného zástupcu žiaka. Pre účely rýchlej zdravotníckej pomoci ako aj pre urgentné upovedomenie rodičov je v zborovni školy služobný telefón. Pri poskytovaní prvej pomoci zabezpečí bezpečnosť ostatných detí.
8. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané.
9. Žiak musí mať hygienické vrecúško a prezuvky.
10. Žiaci majú mať svoje osobné veci (vrchné ošatenie -bundy, kabáty, prezuvky, topánky) označené pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.
11. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu školy zodpovedá za deti vychovávateľka až do ich rozchodu pred objektom školy.
12. Ak zistí vychovávateľka u žiaka nevoľnosť, teplotu a pod., upovedomí o tom rodičov.
13. Z miesta konania môže byť žiak uvoľnený len na základe písomného súhlasu rodičov.
14. V záujme zachovania bezpečnosti a zdravia všetkých žiakov v ŠKD musí byť správanie každého žiaka počas celého jeho pobytu v ŠKD plne v súlade s pravidlami školského poriadku ŠKD. Každý žiak je povinný rešpektovať a riadiť sa pokynmi vychovávateľky. V prípade opakovaného porušovania a nerešpektovania školského poriadku v ŠKD môže byť žiak zo ŠKD vylúčený.

**VIII. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD**

1. Príspevok vo výške 5 € sa platí do 10. dňa bežného mesiaca nezávisle od počtu dní, v ktorých žiak navštevuje ŠKD. Žiaci v hmotnej núdzi platia 2,50 €.
2. V prípade neprítomnosti žiaka nie je možné výšku príspevku upraviť.
3. Ak zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok a boli využité všetky primerané spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne riaditeľ školy o vyradení žiaka zo ŠKD.
4. Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie alikvotnej čiastky príspevku.
5. Ak nebude príspevok uhradený, bude rodič po 15. dni v mesiaci na túto skutočnosť písomne upozornený.
6. Po predložení dokladov o sociálnej odkázanosti, môže riaditeľ školy rozhodnúť o znížení alebo odpustení príspevku za pobyt žiaka v ŠKD.

**IX. Záverečné ustanovenie**

1. Dodržiavanie školského poriadku ŠKD je záväzné pre všetky deti navštevujúce ŠKD.
2. Školský poriadok ŠKD bol prerokovaný pedagogickou radou školy dňa 28.08.2013 a radou školy dňa 08.10.2013.
3. Nový školský poriadok ŠKD nadobúda účinnosť od 08.10.2013.

Vypracovala: Gabriela Matušková, vychovávateľka ŠKD

V Červenom Hrádku dňa 08.10.2013 Mgr. Jana Dunčičová

riaditeľka školy

Príloha č. 2

**Organizácia dňa v ŠKD**

**11,20 – 12,15** Odpočinkové činnosti – individuálna záujmová činnosť podľa záujmu

detí

**12,15 – 12,30** Príprava na obed – hygiena rúk

**12,30 – 13,00** Obed – dodržiavanie pravidiel správneho stolovania

**13,00 – 13,30** Rekreačné činnosti – pobyt vonku, telovýchovné, športové, turistické

aktivity a manuálne práce

**13,30 – 14,30** Záujmové činnosti - spoločenskovedné, prírodovedné, pracovno-

technické, telovýchovné, športové a esteticko-výchovné činnosti

**14,30 – 15,00** Príprava na vyučovanie – didaktické hry, individuálne vypracovanie

domácich úloh

**15,00 – 15,30** Odpočinkové činnosti, odchod detí zo ŠKD

Keďže dochádzka detí do ŠKD je premenlivá, ovplyvňovaná rozvrhom hodín a rôznou mimoškolskou činnosťou, režim dňa je možné časovo upravovať, prispôsobovať požiadavkám a potrebám detí a rodičov.

Výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ Červený Hrádok bol prerokovaný a schválený pedagogickou radou ZŠ s MŠ Červený Hrádok dňa 28.08.2013.

........................................................

Mgr. Jana Dunčičová

riaditeľka školy

Výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ Červený Hrádok bol prerokovaný a schválený radou školy dňa 08.10.2013.

........................................................

Mgr. Marián Kéry

predseda rady školy pri ZŠ s MŠ

Obec Červený Hrádok schvaľuje výchovný program ŠKD pri ZŠ s MŠ Červený Hrádok dňa 08.10.2013.

........................................................

Ing. Bohumír Šabík

starosta obce Červený Hrádok